



**DÉPARTEMENT
GÉOGRAPHIE
AMÉNAGEMENT**

LICENCE

2023/2024



**Faculté des Lettres,
Langues & Sciences
Humaines**

Le Mans Université

BAC + 8

DOCTORAT

Doctorat

BAC + 5

MASTER

**Master 1 + 2
Ville et environnements urbains**

Management et ingénierie des déchets - Économie circulaire (MIDEC)

P + A

Urbanisme, stratégies territoriales et transition commerciale (URBANISTIC)

P + A

Management durable des territoires en transition écologique (MATERRE)

P

Master 1 + 2 Gestion des territoires et développement local

Politiques territoriales de développement durable (POLITER)

EAD

Gestion des patrimoines naturel, culturel et immatériel et tourisme durable (PANACUI)

EAD

Transition écologique, déchets et économie circulaire en Afrique (TREDECA)

EAD

**Master 1 + 2
Géographie, aménagement, environnement & développement**

Méthode, outils de suivi pour l'aménagement et l'environnement (MOSAE)

P

Portail Sciences Humaines et Sociales - IFUNO - Etudes sur le genre

BAC + 3

LICENCE

L3 Géographie et Aménagement

Parcours Métiers de l'aménagement et développement durable

Parcours Sciences de l'Éducation et de la Formation

LP Métiers de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme

Parcours Géomatique et e-gouvernance des territoire

P + A

L2 Géographie et Aménagement

Parcours Métiers de l'aménagement et développement durable

Parcours Sciences de l'Éducation et de la Formation

L1 Géographie et Aménagement

P : Présentiel

EAD : Enseignement à distance

A : Alternance

Accréditation 2022-2027

Présentation du département de Géographie	2
L'équipe pédagogique	3
Objectifs de la formation.....	7
Débouchés professionnels.....	7
Poursuite d'études à Le Mans Université	7
Calendrier prévisionnel 2022/2023	9
La licence Géographie et Aménagement	10
Semestre 1.....	10
Semestre 2.....	11
Semestre 3.....	12
Semestre 3.....	13
Semestre 4.....	14
Semestre 4.....	15
Semestre 5.....	16
Semestre 6.....	17
Descriptifs des enseignements.....	18
Semestre 1.....	18
Semestre 2.....	21
Semestre 3.....	25
Semestre 4.....	28
Semestre 5.....	32
Semestre 6.....	37
Licence Professionnelle Aménagement du Territoire et Urbanisme	41

Présentation du département de Géographie

Le département de Géographie fait partie de la faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines dirigée par M. Reza MIR-SAMII.

Secrétariat licence géographie et LP ATU
Bureau 10B – Rez-de-chaussée bâtiment administration

Caroline GALBRUN
Tel : 02 43 83 31 76

secgeo-let@univ-lemans.fr

Secrétariat masters géographie
Bureau 12 – Rez-de-chaussée bâtiment administration

Muriel FISCHER
Tel : 02 43 83 37 62

mastergeo-shs@univ-lemans.fr

François LUBIN

mastergtdl@univ-lemans.fr

Responsable du domaine SHS
Bureau 105– 1^{ère} étage bâtiment administration

Aurélien RUELLET

aurelien.ruellet@univ-lemans.fr

Direction du département de Géographie
Laboratoire ESO Le Mans – Salle Nord

Sandrine BACCONNIER et Guillaume BAILLY

dir-geo@univ-lemans.fr

Enseignants référents en Licence

1^{re} année :

Sandrine BACCONNIER

sandrine.bacconnier-baylet@univ-lemans.fr

2^e année et 3^{ème} année :

Lucas DURAND (parcours enseignement)

lucas.durand@univ-lemans.fr

Dominique AMIARD (parcours aménagement)

dominique.amiard@univ-lemans.fr

L'équipe pédagogique



Dominique AMIARD, est Docteur en Géographie, est Maître de Conférences à l'Université du Mans depuis 1992 et Responsable du parcours Aménagement et Transition écologique en Licence 3. Il est également Maire, Vice-Président du Centre de Gestion de la Fonction Publique Territoriale de la Sarthe, et siège dans de nombreux organismes.



Vincent ANDREU-BOUSSUT est Maître de Conférences à l'Université du Mans et chercheur au laboratoire ESO Le Mans (UMR CNRS 6590) depuis 2005. Docteur en géographie, ses travaux portent sur la gestion des littoraux en Europe et en Amérique du Nord, et plus particulièrement sur les politiques de protection de la nature et sur le développement touristique. Co-responsable du master Gestion des Territoires et Développement Local – GTDL, parcours POLITER et PANACUI.



Sandrine BACCONNIER, est Maître de Conférences en Géographie-Aménagement à l'Université du Mans et chercheuse au laboratoire ESO Le Mans depuis septembre 2010. Ses travaux interrogent à la fois les espaces ruraux et périurbains en conjuguant des approches par les politiques publiques et les modes de vie. Récemment elle s'intéresse à la question des déchets et de la récupération/seconde vie des objets. Elle est co-responsable du Département Géographie et responsable de la première année de Licence Géographie.



Guillaume BAILLY, est Maître de Conférences en géographie et aménagement à Le Mans Université. Il est chercheur au laboratoire ESO Le Mans. Ses travaux portent sur la transition socio-écologique des territoires et les outils de la gouvernance. Il est co-responsable du Master 1 et 2 MOSAE, (Méthodes, outils de suivi pour l'aménagement et l'environnement). Il est co-responsable du Département Géographie.



Louis-Thibault BURON, est Docteur en géographie, enseignant-chercheur contractuel à le Mans Université et est membre du laboratoire ESO. Ses travaux portent sur plusieurs champs de recherche à l'interface entre urbanisme, aménagement du territoire et mobilités. Il étudie notamment les déterminants des choix modaux tous modes de transport confondus et les leviers du report modal en faveur du ferroviaire. Les mutations urbanistiques, sociales et économiques à l'œuvre dans les quartiers de gare font également partie intégrante de ses travaux.



Lucas DURAND, est Docteur en géographie, enseignant-chercheur à l'Université du Mans et au laboratoire ESO. Ses recherches portent sur le développement territorial et les trajectoires locales de transition énergétique, avec des terrains d'étude en France et au Canada. Responsable du parcours « enseignement » de la Licence 2 et 3 Géographie.



Mathieu DURAND, est Docteur en Géographie et maître de conférences en Aménagement de l'espace et urbanisme à l'Université du Mans depuis 2011. Il est chercheur au laboratoire ESO (Espaces et Sociétés) et membre de l'Institut Universitaire de France. Son domaine de compétence porte sur la co-production des services urbains et la matérialité des sociétés notamment à travers la question des déchets et de l'économie circulaire. Ses terrains de recherche sont situés en Europe et en Amérique Latine. Il dirige le Master MIDEC (Déchets et économie circulaire) et est aujourd'hui directeur-adjoint du laboratoire ESO-Le Mans ainsi que du Groupement de Recherche (GDR) national du CNRS « Déchets, Valeur et Société ». Il intervient en tant que conseiller scientifique auprès de plusieurs collectivités locales, agences de coopération internationale, éco-organismes et entreprises de gestion des déchets.



Frédéric FORTUNEL, est Enseignant-chercheur à le Mans Université et dans le laboratoire ESO Le Mans depuis 2007. Ses recherches s'inscrivent dans une problématique de géographie rurale, à l'interface entre les questions de productions agricoles et les enjeux identitaires. La problématique développée porte sur les implications sociales des activités agricoles dans la perspective où les produits (hévéa, riz, café, aviculture...) contribuent non seulement à structurer le territoire (bassin de production) mais aussi à fabriquer du sens culturel et identitaire. Les terrains privilégiés sont l'Asie (Viêt Nam, Laos, Cambodge, Chine) à propos du café et de l'hévéa, le Brésil sur le riz et le soja, et l'ouest de la France à propos de l'aviculture.



Arnaud GASNIER, professeur d'aménagement et urbanisme, enseignant-chercheur au laboratoire ESO depuis 1994, ses travaux de recherche portent sur la place du commerce (politiques urbaines, stratégies d'entreprises, consommations) dans la fabrique de la ville à partir de démarches aménagistes de remédiation territoriale. Il est responsable du parcours Urbanistic du Master Ville et environnements urbains. Par ailleurs, il préside la commission commerce, consommation et territoire du Comité national français de géographie depuis 2021. Depuis 2023, il est membre de la Commission des comptes commerciaux de la Nation. Localement, il est aussi membre du Conseil de développement, du Groupe d'actions locales Leader, du comité de suivi du Scot du syndicat mixte du Pays du Mans depuis 2014 ; il demeure membre de la CDAC de la Sarthe depuis 2009. Responsable des relations internationales (Erasmus et Erasmus Mundus) pour le département de géographie.



François LAURENT, professeur de géographie. Ses activités de recherche portent sur les impacts de l'agriculture sur les ressources en eau, leurs usages et leurs pollutions et plus spécifiquement sur les évolutions des activités agricoles vers plus de durabilité. Directeur du laboratoire ESO-Le Mans.



Thomas LOUCHE, chargé de Mission à la Mairie d'Allonnes, est maître de conférences associé, depuis le 1^{er} janvier 2004. Il est spécialiste des SIG appliqués au géomarketing.



Cyrille NAOARINE, Ingénieur chargé de mission à l'ARACT (Association Régionale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), est maître de conférences associé depuis 2006. Il est spécialiste de Responsabilités Sociétales des Entreprises, de normes environnementales en entreprises, d'écologie industrielle et territoriale et de gestion des déchets,



Guillaume PAYSANT, Docteur en Géographie et maître de conférences à l'Université du Mans depuis 2023. Il est chercheur au laboratoire ESO (Espaces et Sociétés, UMR CNRS 6590) et spécialisé en Géomatique et Géographie de l'environnement. Ses travaux portent sur les trajectoires paysagères des espaces ruraux et la gestion des rivières de l'ouest de la France dans le contexte des changements globaux. Il est responsable de la licence professionnelle LP Métiers de l'Aménagement du territoire et de l'urbanisme - Parcours Géomatique et e-gouvernance des territoires.



Adeline PIERRAT, maître de conférences en Géographie à l'Université du Mans depuis 2018. Ses travaux au sein du laboratoire ESO – Le Mans (UMR CNRS 6590) portent sur la gestion des déchets et l'économie circulaire en Afrique. Responsable du Master 2 Management et Ingénierie des Déchets - Economie Circulaire – MIDECE.



Élodie SALIN, Docteure en géographie, est maître de conférences à l'Université du Mans depuis 2006. Ses travaux de recherche au sein du laboratoire ESO Le Mans et de l'EIREST (Paris 1 Panthéon Sorbonne, chercheure associée) s'inscrivent dans le champ des études patrimoniales (Heritage studies), de la géographie urbaine, culturelle et touristique. Les problématiques de recherche développées portent sur les dynamiques urbaines et sur les processus de patrimonialisation, de gestion et de valorisations touristiques des sites patrimoniaux aussi bien en France qu'en Europe et en Amérique latine. Co-responsable du master à distance Gestion des Territoires et Développement Local – GTDL et du parcours PANACUI (Gestion des patrimoines naturel, culturel et immatériel et tourisme durable).



Richard SUFO KANKEU est Docteur en géographie - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche à Le Mans Université. Il est chercheur au laboratoire Espaces et Sociétés (ESO) et au Center for International Forestry Research (CIFOR). Il est spécialiste des questions de changements climatiques, adaptation et résilience climatique et de REDD+. Il travaille dans la zone tropicale notamment dans le bassin du Congo.



Julie TREMOUREUX est doctorante en Géographie et Sociologie à Le Mans Université au laboratoire ESO (Espaces et Sociétés, UMR CNRS 6590). Son sujet de thèse porte sur le concept de la réussite étudiante en cycle de licence. Ses axes de recherche sont la démocratisation de l'enseignement supérieur, les innovations pédagogiques en contexte universitaire, la condition et les parcours étudiants.



Moïse TSAYEM-DEMAZE est professeur en géographie à l'université du Mans depuis septembre 2016. Ses enseignements et ses recherches scientifiques portent sur l'environnement. Il s'intéresse en particulier à la gouvernance des forêts tropicales et à celle du changement climatique, en partant de l'échelle internationale, avec une perspective Nord-Sud, pour se focaliser ensuite sur quelques États et sur des études de cas, notamment en France, au Brésil, à Madagascar et au Cameroun. Il s'intéresse en outre à la transition énergétique et aux politiques climatiques locales en France. Il est co-responsable du master Gestion des Territoires et Développement Local – GTDL, parcours TRED.

Aux enseignants-chercheurs et enseignants statutaires du département de Géographie s'ajoutent de nombreux intervenants issus du monde professionnel : des collectivités territoriales, des entreprises, des administrations...

Objectifs de la formation

La licence mention « Géographie et Aménagement » permet d'acquérir en trois ans les connaissances de base de la discipline.

Elle forme les étudiants à la maîtrise de compétences polyvalentes, au cœur des problématiques contemporaines (transition écologique, environnement, urbanisation, évolutions sociales et mobilités spatiales, politiques d'aménagement et de développement des territoires, stratégies bas carbone et adaptation au changement climatique).

Elle offre une formation solide et individualisée aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'aménagement, de l'environnement, du développement territorial ou de l'enseignement.

Débouchés professionnels

Le parcours forme des professionnels : responsables de projets, ingénieurs, techniciens, chargés d'études ou de mission, consultants, dans les métiers de l'aménagement du territoire, de l'urbanisme, de l'environnement et du développement territorial ou encore les métiers de l'enseignement.

Le plus souvent, l'accès à ces métiers nécessite la poursuite d'études en niveau Master.

Secteurs d'activités :

- Métiers de la durabilité et de la transition énergétique des territoires (aménagement, environnement, urbanisme, tourisme, développement local et régional) dans les collectivités, entreprises privées, bureaux d'études
- Métiers de l'enseignement

Poursuite d'études à Le Mans Université

Formations en Master (2 ans)

Pour plus d'informations, consulter le site : mastergeo.univ-lemans.fr

En présentiel

- Master 1 Ville et environnements urbains
- Master 2 Villes et environnements urbains :
 - Parcours Urbanisme, stratégie territoriale et transitions commerciales, URBANISTIC
 - Parcours Management et ingénierie des déchets et économie circulaire, MIDECC
 - Parcours Management des territoires en transition écologique, MATERRE
- Master 1 et 2 MOSAE : Master Méthodes, outils de suivi pour l'aménagement et l'environnement : Le Master MOSAE co-accrédité avec l'ESGT a pour objectif de former des professionnels capables de comprendre, d'analyser et résoudre des problématiques en matière d'aménagement, urbanisme et d'environnement. Il vise à donner aux

étudiants une double compétence en acquisition et traitement d'information et en aménagement, urbanisme et environnement.

En Enseignement à Distance

- Master 1 Gestion des territoires et développement local
- Master 2 Gestion des territoires et développement local
- Parcours Politiques territoriales de développement durable, POLITER
- Parcours Gestion des patrimoines naturel, culturel et immatériel, et tourisme durable, PANACUI
- Parcours Transition écologique, déchets et économie circulaire en Afrique, TREDECA

Formations proposées dans les autres Facultés de l'Université

- Master 1 et 2 : Métiers de l'enseignement et de la formation (MEEF)
- Master : STAPS SSSATI (Sciences Sociales et Sports – Aménagement, Territoires et Institutions)
- Master : Économie Sociale et Solidaire

Calendrier prévisionnel 2023/2024

Semaine de pré-rentrée/bienvenue	Du lundi 4 au mercredi 6 septembre 2023
Inscription aux mineures et tests	Du jeudi 7 au vendredi 8 septembre 2023
Premier semestre de cours (S1, S3, S5)	Du lundi 11 septembre au vendredi 15 décembre 2023
Début des mineures et des UEO	Lundi 18 septembre 2023
Campus en fête	Mardi 26 septembre 2023 (après-midi)
Semaine de l'international et réunion d'information pour le département de géographie	Semaine du 9 octobre, la date de réunion sera précisée ultérieurement.
<i>Vacances d'automne</i>	<i>Du lundi 30 octobre au vendredi 4 novembre 2023</i>
Période dédiée au rattrapage d'enseignements qui n'auraient pu avoir lieu précédemment	Du lundi 11 au vendredi 15 décembre 2023
Examens de 1^{ère} session des semestres S1, S3 et S5	
Examens UEO	Jeudi 14 décembre 2023
Examens de 1^{ère} session (1^{ère} semaine)	Du 18 décembre 2023 au 22 décembre 2023
<i>Vacances de Noël</i>	<i>Du 22 décembre 2023 au 7 janvier 2024</i>
Examens de 1^{ère} session (2^{ème} semaine)	Du lundi 8 janvier 2024 au vendredi 12 janvier 2024
Second semestre des cours (S2, S4, S6)	
Début des UEO	Jeudi 18 janvier 2024
<i>Vacances d'hiver</i>	<i>Du lundi 4 au vendredi 8 mars 2024</i>
<i>Vacances de printemps</i>	<i>Du lundi 29 avril au vendredi 3 mai 2024</i>
Période dédiée au rattrapage d'enseignements qui n'auraient pu avoir lieu précédemment	Du lundi 15 au vendredi 19 avril 2024
Examens de 1^{ère} session des semestres S2, S4 et S6	
Examens UEO	25 avril 2024
Examens de 1^{ère} session	Du 22 avril au 26 avril 2024 Du 6 mai au 7 mai 2024
Examens de 2^{nde} session des semestres 1, 2, 3, 4, 5 et 6 (rattrapage)	
Examens UEO	13 juin 2024
Examens de 2^{nde} session	Du lundi 10 juin au vendredi 21 juin 2024

La licence Géographie et Aménagement

Semestre 1

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
I	BLOC MAJEURE Géographie et Aménagement				22
	Enseignements disciplinaires				
241UD01	Qu'est-ce que la géographie ?	Moïse TSAYEM-DEMAZE Frédéric FORTUNEL	12	12	4
241UD06	Fonctionnement de la terre <i>Tutorat obligatoire</i>	François LAURENT Jean-Clovis POUNGUI	12	12	4
241UD09	Comprendre les espaces urbanisés <i>Sortie de terrain</i> <i>Tutorat obligatoire</i>	Arnaud GASNIER Alexandre LECHAT	12	12	4
	Préprofessionalisation				
241UD10	Comment faire de la géographie ?	Frédéric FORTUNEL Rodolphe MOULIN	12	12	3
241UD07	Lire et analyser la carte topographique et le paysage <i>Sortie de terrain</i>	Alexandre LECHAT Jean-Clovis POUNGUI	12	12	3
241UD11	Découverte des territoires sarthois <i>Sortie terrain avec rencontre d'élus locaux</i>	Dominique AMIARD	12	12	3
241UP02	Projet personnel et professionnel	Alexandre LECHAT	5	5	1
II	BLOC MINEURE 241MIN01 « Etudes environnementales »			24	5
III	BLOC TRANSVERSAL				3
241UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand - Espagnol	UFR		24	2
241UT01	Écrire pour communiquer	Fanny ROBERT	3	12	1

Semestre 2

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
I	BLOC MAJEURE				22
	Enseignements disciplinaires				
242UD01	Dynamiques des espaces périurbains	Sandrine BACCONNIER Frédéric FORTUNEL Julie TREMOUREUX	12	12	4
242UD07	L'érosion sous l'effet des climats <i>Tutorat obligatoire</i>	François LAURENT Jean-Clovis POUNGUI	12	12	4
	Préprofessionalisation				
242UD05	Cartographie thématique	Guillaume PAYSANT Louis-Thibault BURON	12	12	4
242UD06	Méthodes qualitatives en SHS <i>Travail collaboratif</i>	Elsa KOENER Nathalie BUCHOT	4	20	4
242UD04	Savoir interpréter le territoire <i>Sorties terrain</i>	Dominique AMIARD Arnaud GASNIER	12	12	5
242UP01	Projet Personnel et Professionnel (PPP)	Alexandre LECHAT	5	5	1
II	BLOC MINEURE 242MIN01 « Etudes environnementales »				5
III	BLOC TRANSVERSAL				3
202UT03	Écrire pour communiquer	UFR	3	12	1
242UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand - Espagnol	UFR		24	2

Semestre 3

Option aménagement et transition écologique

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
243UD04	Géographie urbaine et mobilités	Julie TREMOUREUX Louis-Thibault BURON	12	12	3
243UD05	Dynamiques de peuplement et migrations (dispense CPES)	Dominique AMIARD	12	12	3
243UD08	Introduction à l'urbanisme	Louis-Thibault BURON Guillaume BAILLY	12	12	3
243UD07	Dynamiques des paysages <i>Sortie de terrain</i>	Adeline PIERRAT Guillaume PAYSANT	12	12	3
243UD09	Données géographiques et cartographie	Julie TREMOUREUX	12	12	2,5
243UD06	Initiation aux SIG	François LAURENT Marine PESLIER	6	18	2,5
243UD14	Méthodes quantitatives en SHS	Julie TREMOUREUX	4	20	2,5
243UD15	Afriques	Moïse TSAYEM-DEMAZE Adeline PIERRAT Noémie REGEARD	12	24	3,5
243UD50	Bloc « Mineure » : Climatologie, biogéographie, écologie	Guillaume PAYSANT Vincent ANDREU-BOUSSUT Benoît PLANCHENAU		24	2,5
243UD51	Bloc « Mineure » : Transition socio-écologique : alternatives citoyennes	Amandine GATIEN Nathalie BUCHOT		24	2,5
BLOC TRANSVERSAL					2
243UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand - Espagnol	UFR		24	2

Semestre 3

Option sciences de l'éducation

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
243UD04	Géographie urbaine et mobilités	Julie TREMOUREUX Louis-Thibault BURON	12	12	3
243UD05	Dynamiques de peuplement et migrations	Dominique AMIARD	12	12	3
243UD07	Dynamiques des paysages	Adeline PIERRAT Guillaume PAYSANT	12	12	3
243UD09	Données géographiques et cartographie	Julie TREMOUREUX	12	12	2,5
243UD14	Méthodes quantitatives en SHS	Julie TREMOUREUX	4	20	2,5
246UD15	Afriques	Moïse TSAYEM-DEMAZE Adeline PIERRAT Noémie REGEARD	12	24	3,5
243UD50	Bloc « Mineure » : Climatologie, biogéographie, écologie	Guillaume PAYSANT Vincent ANDREU-BOUSSUT Benoit PLANCHENAU		24	2.5
243UD51	Bloc « Mineure » : Transition socio-écologique : alternatives citoyennes	Amandine GATIEN Nathalie BUCHOT		24	2,5
203UC51	1 UE au choix parmi les deux UE				
203UD55	Enseigner l'histoire et la géographie	Pioerre Bonnant et Emmanuel Jan		24	2,5
203UD56	Histoire de l'art contemporain	Renaud Bouchet		24	2,5
203UD50	Acquisitions et apprentissages	Isabelle Nocus et Louis-Charles Dekeyser		24	2,5
BLOC TRANSVERSAL					2
243UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand - Espagnol	UFR		24	2

Semestre 4

Option aménagement et transition écologique

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
244UD04	Géographie de la France (dispense CPES)	Dominique AMIARD	12	12	3
244UD01	Géographie sociale des espaces ruraux	Frédéric FORTUNEL Stéphane PENNETIER	12	12	3
244UD03	Statistique et analyse spatiale	Guillaume BAILLY Edouard GENETAY	12	12	3
244UD07	Les patrimoines urbains	Intervenant à préciser	12	12	3
244UD08	Initiation à la télédétection	Guillaume PAYSANT Pierre GROLLIER	12	12	3
244UD16	Transitions énergétiques et politiques climatiques locales	Moïse TSAYEM-DEMAZE Alexis MARGANNE Adeline PIERRAT	12	12	3
244UD17	Enjeux et acteurs du territoire : Voyage pédagogique	Vincent ANDREU-BOUSSUT Julie TREMOUREUX	12	12	3
244UD50	Bloc « Mineure » : Ressources naturelles et biens communs	Moïse TSAYEM-DEMAZE Richard SUFO-KANKEU		24	2,5
244UD51	Bloc « Mineure » : Transition agro-écologique et alimentaire	François LAURENT Amandine GATIEN		24	2,5
BLOC TRANSVERSAL					4
244UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand – Espagnol	UFR		24	2
244UT01	Compétences informatique et Internet (PIX)	Mohammed OUBELLA		19	2

Semestre 4

Option sciences de l'éducation

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
244UD04	Géographie de la France	Dominique AMIARD	12	12	3
244UD01	Géographie sociale des espaces ruraux	Frédéric FORTUNEL Stéphane PENNETIER	12	12	3
244UD16	Transitions énergétiques et politiques climatiques locales	Moïse TSAYEM-DEMAZE Alexis MARGANNE Adeline PIERRAT	12	12	3
244UD07	Les patrimoines urbains	Intervenant à préciser	12	12	3
244UD17	Enjeux et acteurs du territoire : voyage pédagogique	Vincent ANDREU-BOUSSUT Julie TREMOUREUX	12	12	3
244UD50	Bloc « Mineure » : Ressources naturelles et biens communs	Moïse TSAYEM-DEMAZE Richard SUFO-KANKEU		24	3
244UD51	Bloc « Mineure » : Transition agro-écologique et alimentaire	François LAURENT Amandine GATIEN		24	3
204UD50	Bloc « Mineure » : Mathématiques disciplinaires	Caroline AGESNE		24	2,5
204UD51	Bloc « Mineure » : Le Français au CRPE	Myriam DUPOUY Annabelle CHOPLIN et Éric THIRIET		24	2,5
BLOC TRANSVERSAL					4
244UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand – Espagnol	UFR		24	2
244UT01	Compétences informatique et Internet (PIX)	Mohammed OUBELLA		19	2

Semestre 5

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
I	BLOC MAJEURE				14
245UD06	Paysages, patrimoines naturels et culturels	Vincent ANDREU-BOUSSUT Intervenant à préciser	12	12	3
245UD07	Géopolitiques	Moïse TSAYEM-DEMAZE	12	12	3
245UD04	Les Nord	Louis-Thibault BURON	12	12	3
245UD08	Amérique latine	Julie TREMOUREUX François LAURENT	12	12	3
245UD20	Organisation et gouvernance des territoires	Dominique AMIARD	12	12	2
II	BLOC TRANSVERSAL				4
245UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand - Espagnol	UFR		24	2
205UO01	UEO			20	2
III	PARCOURS Aménagement et transition écologique				12
245UD21	Acteurs et politiques publiques d'aménagement du territoire	Dominique AMIARD Intervenants professionnels	24	24	4
245UD12	Documents d'urbanisme et outils de planification <i>Projet tutoré</i>	Louis-Thibault BURON Julie TREMOUREUX	12	12	3
245UD22	Conception et méthodes d'enquêtes	Sandrine BACCONNIER Adeline PIERRAT	12	12	3
245UD09	SIG	Guillaume BAILLY	12	12	2
III	PARCOURS Sciences de l'Education et de la Formation				12
205UP03	Le français à l'école primaire	Isabelle AUDRAS		24	3
205UP01	Mathématiques et enseignement	Frédéric BELLENGUEZ		24	3
205UP18	Sciences et technologie	Aurore CARUSO et Justine MARCHAND		24	3
245UD14	Méthodologie de la géographie	Lucas DURAND	12	12	3

Semestre 6

Code	Enseignement	Enseignant (s)	CM	TD	ECTS
I	BLOC MAJEURE				11
246UD19	Géographie sociale et géographie culturelle	Frédéric FORTUNEL Solène TIXADOU	12	12	2,5
246UD15	Formes et enjeux de la ville écologique	Intervenant à préciser	12	12	2,5
246UD17	Projet à l'international (voyage et/ou Virtual Global Exchange)	Vincent Andreu-Boussut Julie TREMOUREUX	12	24	3,5
246UD18	Géographie du tourisme et des loisirs	Intervenant à préciser Julie TREMOUREUX	12	12	2,5
II	BLOC TRANSVERSAL				4
246UC01	Langue au choix : Anglais – Allemand – Espagnol	UFR		24	2
UEO	UEO				2
III	PARCOURS Aménagement et transition écologique				
246UD06	Consommations/ alterconsommations	Arnaud GASNIER	12	12	3
246UD03	Ressources en eau : risques et vulnérabilité	François LAURENT Amandine GATIEN	12	12	3
246UD02	Initiation à la recherche	Sandrine BACCONNIER	12	12	2,5
246UP01	Stage de professionnalisation	Dominique AMIARD	4	105	6
III	PARCOURS Sciences de l'Education et de la Formation				
206UP15	L'éveil aux langues	Isabelle AUDRAS		24	4,5
206UP03	Littérature pour la jeunesse	Intervenant à préciser	12	12	4,5
246UP01	Stage de professionnalisation	Lucas DURAND	4	105	6

Descriptifs des enseignements

Semestre 1

QU'EST-CE QUE LA GÉOGRAPHIE ?

Cet enseignement apporte les bases indispensables aux étudiant(e)s qui entament un cursus universitaire en géographie. Ayant des visées épistémologiques, les cours permettront de mieux cerner la discipline, depuis sa naissance jusqu'aux enjeux actuels. Les cours présenteront les principales périodes de la structuration et de l'évolution de la géographie française : l'époque vidalienne (de la fin du 19^{ème} siècle jusqu'aux années 1950), la nouvelle géographie (entre les années 1960 et 1990), les courants actuels faisant suite au tournant culturel. Les outils et les méthodes de la pratique de la géographie seront abordés, ainsi que les débats et les tendances en cours au sein de cette science. La variabilité du statut scientifique de la géographie (science de la nature, science sociale, science appliquée, science intégrée, ...) et l'évolution des problématiques au cœur de la discipline seront décrites. Les travaux dirigés porteront sur des biographies de géographes et sur les composantes de la géographie. Ils permettront d'identifier l'étendue de la géographie et ses multiples facettes (urbaine, rurale, environnementale, culturelle, économique, etc.). L'objectif principal est de fournir aux étudiants un socle de connaissances leur permettant de comprendre ce qu'est la géographie, comment elle a évolué en gardant une diversité de spécialisations et de pratiques scientifiques, avec le souci de traiter les préoccupations concrètes et de produire des savoirs utiles, notamment pour l'aménagement du territoire et la gestion de l'environnement.

Allemand S., (sous la direction de), *Comment je suis devenu géographe*. Le Cavalier Bleu, 2007.
Brunet R., Ferras R., Théry H., (sous la direction de), *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*. Nouvelle édition, RECLUS-La Documentation Française, 2005.
CLERC (dir.), *Géographies, épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, CNED/SEDES, Paris, 2012.
DENEUX J.F., *Histoire de la pensée géographique*, Belin, Paris, 2000.
LEVY J., LUSAULT M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, Paris, 2003.
SCHIEBLING J., *Qu'est-ce que la géographie ?* Hachette, Paris, 2011.

FONCTIONNEMENT DE LA TERRE

Ce cours constitue une introduction à la géographie physique. Il présente une vision synthétique du fonctionnement de la Terre dans ses 4 compartiments – géosphère, hydrosphère, atmosphère, biosphère – sans oublier les interfaces, les relations qu'entretiennent ces différents compartiments. Dans un premier temps, une étude des climats, des formations végétales, des cours d'eau et des reliefs est proposée à l'échelle du globe. En TD, l'enseignement prépare à la lecture et la compréhension des cartes topographiques appliquées à la connaissance du milieu naturel.

AMAT J.P., DORIZE L., *LE CŒUR* Ch. 1996. *Eléments de géographie physique*, Bréal, Coll. Grand Amphi, Paris, 416 p.
CARON J.-M., 2003. *La planète Terre. Comprendre et enseigner*. Ophrys, 4e éd., Paris, 339 p.
DEMANGEOT, J. 2006 : *Les milieux naturels du globe*. Armand Colin. *U Géographie*, 364 p.

COMPRENDRE LES ESPACES URBANISÉS

La finalité pédagogique de cette unité d'enseignement est double. Elle vise d'abord à réfléchir aux dimensions spatiales et sociales de la ville, aux différentes formes d'organisation des espaces urbains, périurbains et métropolitains. Les dynamiques urbaines sont analysées dans une dimension historique et territoriale à différentes échelles afin de comprendre les enjeux de la ville aujourd'hui.

Enfin, sur le plan méthodologique, l'accent est mis, en TD, sur les apprentissages de lecture et d'analyse de cartes topographiques à partir d'études de cas françaises.

Christine Leconte, Sylvain Grisot (2022), *Réparons la ville, propositions pour nos villes et nos territoires*, éditions Apogée, 90 p.
Sylvain Grisot, (2021), *Manifeste pour un urbanisme circulaire*, éditions Apogée, 248 p.
Humain-Lamoure A-L., Laporte A., (2017) *Introduction à la géographie urbaine*, Armand Colin, 208 p.
Dodier R. (Dir.), Cailly L., Gasnier A., Madoré F. (2012), *Habiter les espaces périurbains*, PUR, 210 p.
Nédelec P. (2018) *Géographie urbaine*. Armand Colin, 253 p.
Jean-Jacques Terrin, (2015) *Villes et changement climatique*. Collection « la ville en train de se faire », Edition Parenthèses, 288 pages.
Ruggieri Charlotte (dir.). *Atlas des villes Mondiales*. Paris, Autrement, 2020, 96 pages

COMMENT FAIRE DE LA GEOGRAPHIE ?

Le passage du lycée à l'université est souvent une étape laborieuse pour les étudiants en raison du changement radical des méthodes de travail qu'il implique. Si certaines méthodes de travail ont en principe déjà été acquises entre la seconde et la terminale (prise de note, résumé, croquis de synthèse, dissertation...), elles doivent être consolidées et complétées par des techniques plus spécifiques (initiation à la méthodologie documentaire, constitution d'une bibliographie, dépouillement de revues, utilisation de dictionnaires spécialisés, recherche sur Internet, vulgarisation, résumé d'articles, techniques de communication, etc..) ainsi que par l'apprentissage du « langage scientifique ». Le but de cet enseignement de méthodologie du travail universitaire est d'apprendre aux étudiants qui entrent à l'université à acquérir de nouvelles méthodes de travail afin de construire progressivement un savoir solide et cumulatif et de les familiariser avec les exigences du travail universitaire. Même si de nombreux exemples d'application des méthodes de travail universitaire seront pris dans le domaine de la géographie, il faut insister sur le fait que l'objectif principal de cet enseignement n'est pas d'acquérir des

connaissances en géographie (ce qui fait l'objet d'autres unités d'enseignement) mais plutôt d'acquérir des méthodes d'apprentissage qui pourront ensuite être utilisées tout au long du cursus universitaire.

LIRE ET ANALYSER LA CARTE TOPOGRAPHIQUE ET LE PAYSAGE

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec la carte topographique au 25 000ème ou au 50 000ème, outil central de la géographie. A partir de conseils méthodologiques et d'exemples de nombreuses cartes, il s'agit d'apprendre à lire, à analyser et à commenter la carte topographique et à comprendre comment les cartes permettent de lire les paysages et de mesurer leurs dynamiques. Le cours mobilise également d'autres types de documents géographiques (photographies de paysage, photographies aériennes, cartes thématiques...) et s'appuie sur la réalisation d'outils utiles à l'analyse comme le profil topographique ou paysager et le croquis de synthèse.

Defosse J., 2004, Principes et méthodes du commentaire de cartes aux concours, Ed. PUF, collection Major, Paris.
Metton A. et Gabert P., 1995, Commentaire de documents géographiques de la France, Ed. SEDES, Paris.
Pigeon P. et Robin M., 2005, Cartes commentées et croquis : Méthodes et exemples, Ed. A. Colin, coll. Fac, Paris.

DÉCOUVERTE DES TERRITOIRES SARTHOIS

L'objectif de cette UE est de comprendre que l'espace est un cadre politique, économique et social dans lequel les processus de construction territoriale sont variés et répondent à des logiques spécifiques d'acteurs. À partir d'exemples locaux, la finalité de cette UE est de comprendre les processus de production de territoires parfois mêlés mais qui ne se superposent pas ou pas totalement : des territoires politiques (communes, intercommunalité), aux territoires économiques (stratégies d'implantation d'entreprises), jusqu'à ceux de la mobilité des individus et des groupes (déplacements, réseaux, pratique, etc.).

Une journée d'étude sur le terrain est programmée chaque année, en fonction des conditions sanitaires et locales. Elle a pour but d'initier les étudiants aux problématiques de l'aménagement et du développement local par la rencontre d'élus communaux et intercommunaux sarthois.

BENOIT (J.M.), BENOIT (P.), PUCCI (D.) (2002) La France à 20 minutes, Paris, Belin, 271p.
FREMONT (A.) (1976) La Région, espace vécu, Paris, PUF, 223 p.
David Goeury, Philippe Sierra (2016) introduction à l'analyse des territoires : concepts, outils, applications, Armand Colin, Paris
INSEE Flash, INSEE Analyses, INSEE Dossier

PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

Ce cours permettra aux étudiants de mieux connaître les débouchés possibles pour un géographe. Divers métiers seront donc présentés à travers des mises en situation permettant aux étudiants d'appréhender de façon concrète leur orientation.

Nous passerons également en revue les différents exercices possibles du « métier de géographe » et les lieux où leurs compétences sont mobilisées : (recherche publique ou privée ; collectivités territoriales ; établissements publics ; entreprises, ...)

La partie PPE doit vous permettre de réfléchir sur votre avenir professionnel et sur l'adéquation entre métiers et formations. Les objectifs prioritaires du module sont : de vous aider à définir et/ou préciser un projet personnel en termes de vie professionnelle,

de vous rendre acteur de vos choix,
de vous permettre d'avoir un premier contact positif avec les professionnels.

ECRIRE POUR COMMUNIQUER

Savoir communiquer est la base de toute interaction entre les êtres humains. La communication se fait de diverses façons : à l'oral, à l'écrit, par du non verbal etc.... Fort de ceci, l'art de persuader ou de convaincre son interlocuteur requiert la maîtrise des outils de la communication. Une bonne communication ne s'improvise pas. Cela se travaille et se renforce.

Ce cours visera à accentuer les compétences transversales telles que l'aptitude à l'analyse et à la synthèse, à l'expression écrite et orale, au travail individuel et collectif, à l'exploitation des ressources documentaires, ainsi qu'au maniement des outils numériques. Tout cela afin d'acquérir une meilleure aisance en communication à travers la découverte de concepts et la réalisation d'exercices pratiques, à l'oral et à l'écrit.

UEs DE MINEURE GEOGRAPHIE

Géographie de l'Anthropocène
Écologie territoriale et économie circulaire

Semestre 2

DYNAMIQUES DES ESPACES PÉRIURBAINS

Cette UE prend la suite de l'UE Comprendre les espaces urbanisés vue au semestre 1 et constitue une ouverture vers l'UE Géographie sociale des espaces ruraux du semestre 4. Nous tenterons de définir ce que sont les espaces périurbains dans leurs dimensions sociales (quels habitants, quelles sociabilités ?) et spatiales (quels espaces, quels territoires ?). Pour ce faire, nous dresserons un rapide historique, afin de voir pourquoi ces espaces ont eu mauvaise presse pendant longtemps, nous discuterons des propositions de la statistique pour cerner ces espaces. Nous porterons une attention particulière aux modes d'habiter, aux mobilités, aux sensibilités environnementales qui se font jour dans ces espaces. Cela nous permettra de discuter les relations entre ville et campagne à l'aune de la transition écologique et du contexte de la pandémie. Les évaluations seront de deux types : un CC écrit individuel et un CC oral collectif.

ARLAUD S. et al. (coord.), 2005, *Rural-Urbain. Nouveaux liens, nouvelles frontières*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

BILLARD G., BRENNETOT A., (2010), "Le périurbain a-t-il mauvaise presse ?", *Articulo*, Journal of Urban Research [en ligne], 5/2009. <http://articulo.revues.org/137>

BONNIN-OLIVEIRA S., La fin des périphéries urbaines. : Modes de vie et recompositions territoriales aux marges de l'aire urbainetoulousaine. *EspacesTemps.net*, Association Espaces Temps.net, 2013. (hal-01227189)

ESCAFFRE F., JAILLET M-C., BACCONNIER-BAYLET S., Pour une analyse des recompositions récentes dans le périurbain toulousain (introduction). *Sud-Ouest Européen*, Presses Universitaires du Mirail - CNRS, 2011, pp.1-9 : bibliogr. (halshs-00684905)

NOROIS (Revue Géographique des Universités de l'Ouest), *Vivre les espaces péri-urbains*, n°205, 2007.

ROUGE L., 2007. « Inégale mobilité et urbanité par défaut des périurbains modestes toulousains », *EspacesTEmps.net*, <http://espacestemp.net/document2237.html>

L'EROSION SOUS L'EFFET DES CLIMATS

Le cours analyse le rôle des climats sur le façonnement des formes du relief. Après une introduction sur les processus, nous étudions les processus et modelés selon la latitude, en tenant compte du type de roche. Les processus d'érosion sont étudiés sous différentes latitudes avec une emphase sur les agents, les forces en présence et les différents modelés qui en résultent. Les TD sont basés sur la lecture de paysages, l'analyse de cartes et de graphiques.

DERRUAU M. : Les formes de reliefs terrestre A. Colin, 2002

VALADAS B., Géomorphologie dynamique, A. Colin, 2005

CARTOGRAPHIE THÉMATIQUE

Cette unité d'enseignement est dédiée à la maîtrise des outils de la cartographie thématique. Pour cela, une connaissance approfondie des règles de la sémiologie graphique est nécessaire ; c'est l'objet essentiel des cours magistraux. Vient ensuite, peu à peu, la mise en pratique sur machine en travaux dirigés afin d'acquérir les compétences basiques indispensables à un géographe.

Le contrôle des connaissances est double : une première note vient valider les connaissances théoriques alors que la seconde note s'assure que la maîtrise des logiciels est correcte.

BÉGUIN Michèle, PUMAIN Denise, La représentation des données géographiques, statistique et cartographie, A. Colin, Paris, 2005, 192 p.
BLIN E., BORD J.P., Initiation géo-graphique ou comment visualiser son information, SEDES, 1995.
LE FUR Anne, Pratiques de la cartographie, A. colin, Coll. Synthèse, Paris, 2000.
PUMAIN Denise, St JULIEN Thérèse, L'analyse spatiale, localisation dans l'espace, A. Colin, Coll. Cursus, Paris, 2005, 167 p.
ZANIN Christine, TREMELO Marie-Laure, Savoir faire une carte, Belin, coll. Sup géographie, Paris.
LIEN INTERNET : <http://philcarto.free.fr/>

METHODES QUALITATIVES EN SHS

Ce cours a pour objet de présenter les types de démarche d'enquête en sciences sociales (compréhensive/explicative ; inductive/hypothético-déductive) et les techniques qualitatives de recueil des données : observation et entretiens. Il sera articulé à une enquête de terrain permettant un véritable apprentissage des outils.

SAVOIR INTERPRETER LE TERRITOIRE

Ce module méthodologique apprend à comprendre et interpréter le territoire à partir de démarches scientifiques d'observation des paysages, de l'élaboration d'un diagnostic, de la traduction géographique et de l'explicitation des processus politiques, économiques et sociaux qui ont provoqué des transformations paysagères fortes ou modérées. En articulation étroite avec l'UE Comprendre les espaces urbanisés (S1), cet enseignement s'appuie sur l'étude des dynamiques urbaines et suburbaines du Mans. **Les cours ont lieu majoritairement en extérieur** (covoiturage requis) au cœur des quartiers, zones ou secteurs appréhendés.

Chaque séance de travail de terrain comportera deux étapes méthodologiques :

- Appréhender les dynamiques territoriales d'un espace micro, d'un quartier ou d'une commune à partir d'un diagnostic (état, mutations, permanences) et d'une réflexion prospective ;
- Construire une problématique à partir de cette étude de cas : implantation d'équipements, accessibilité, dysfonctionnements, attraction/répulsion, mixité fonctionnelle ou non, patrimonialisation, centralité / marges etc.

Michèle Grosjean et Jean-Paul Thibaud (dir.), L'espace urbain en méthodes, Éditions Parenthèses, 2002, 224 p.
Rémi ALLAIN, Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville, Paris, A. Colin, coll. U Géographie, 2004, 254 p.
Jean-René BERTRAND, Jacques CHEVALIER, Rodolphe DODIER, Arnaud GASNIER, 2000, Le Mans. Peut-on changer la ville ? Editions Economica Collection Anthropos-Villes, 220 pages.
Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux, Géocarrefour, vol. 80/2 | 2005, 75-90.

PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

UEs DE MINEURE GEOGRAPHIE

Histoire de l'Anthropocène, xv^e-xxi^e siècles
Politiques de transition socio-écologique

Description dans la brochure spécifique.

Semestre 3

GEOGRAPHIE URBAINE ET MOBILITÉ

La population urbaine a atteint depuis 2006, le seuil symbolique de 50 % de la population mondiale. Face à un phénomène d'une telle ampleur, ce cours a pour objectif de rendre intelligible le fait urbain contemporain dans sa complexité, de comprendre les processus à l'œuvre, la production de la ville et son renouvellement. Les problématiques, à différentes échelles et avec des exemples pris sur différents continents, permettront de revenir sur la géohistoire de la ville pour mieux cerner ensuite les enjeux actuels de la métropolisation, de l'étalement urbain et de la ségrégation socio-spatiale des villes dans le monde. La question des flux dans ces ensembles urbains, à travers les mobilités résidentielles et quotidiennes, interroge les pratiques spatiales et les aménagements qui sont au cœur des politiques urbaines de durabilité. L'objectif pédagogique de ce cours est de s'inscrire dans la continuité des enseignements de géographie urbaine de L1 avant la spécialisation vers le parcours aménagement et transition écologique de L3.

Bonerandi, E., Mobilités, flux et transports. De la mobilité en géographie, 2004, Géoconfluences (dossier avec articles plus récents) <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient.htm>

Burgel, G., Grondeau, A., Géographie urbaine, Vanves, Hachette, coll. « HU Géographie », 2020, 288 p., 1re éd. 2015.

Nedelec, P., 2018, *Géographie urbaine*, Armand Colin, Paris.

Humain-Lamoure, Anne-Lise, et Antoine Laporte. « Chapitre 8. Mobilités urbaines », *Introduction à la géographie urbaine*. sous la direction de Humain-Lamoure Anne-Lise, Laporte Antoine. Armand Colin, 2017, pp. 157-176.

Tabarty, S., 2006, De villes en métropoles, Bibliographie -ressources en ligne – multimédia sur [Géoconfluences](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/typespace/urb1/MetropRess.htm) <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/typespace/urb1/MetropRess.htm>

DYNAMIQUES DU PEUPEMENT ET MIGRATIONS

Cette unité d'enseignement a pour objectif de rendre compte des peuplements humains dans la diversité de leurs caractéristiques et de leurs implantations spatiales. Les jeux d'échelles et les temporalités seront au cœur de la démarche pour comprendre les grandes inégalités d'aujourd'hui, les principaux mouvements à l'œuvre et les perspectives qui se dessinent en faveur de nouveaux équilibres démographiques. Les travaux dirigés croiseront approche méthodologique et études de cas.

- Baudelle G., 2016, *géographie du peuplement*, A. Colin,

- M. Derruau, *Géographie humaine*, A. Colin

- JP Zaninetti, 2017, *Géographie des peuplements et des populations*, PUF

- H. Lebras, 2009, *vie et mort de la population mondiale*

- G. Pison, 2015, *La démographie mondiale*, Le Monde Sup'

- G. Pison, 2009, *Atlas de la population mondiale*, Autrement

- O. David, 2015, *La population mondiale*, A. Colin

SIMON G, 2009, *La planète migratoire dans la mondialisation*, A. Colin, coll. U
L'Atlas des migrations, Coédition La vie-Le Monde, nov 2009

INTRODUCTION À L'URBANISME

Cet enseignement constitue une introduction à l'urbanisme opérationnel à travers les enjeux actuels inhérents à la fabrique de la ville. Il s'agit de se familiariser avec les acteurs,

les réglementations, les thématiques, les processus marquants du contexte urbain actuel et historique en France et en Europe. Une attention particulière sera portée en travaux dirigés sur l'analyse de la morphologie urbaine et de la méthodologie de diagnostic urbain.

DYNAMIQUE DES PAYSAGES

L'UE a pour objectif de saisir les évolutions des rapports entre les humains et l'environnement. Après un aperçu des différentes écoles de pensée mobilisant la notion de paysage, la complexité des dynamiques paysagères sera appréhendée via trois échelles : (i) l'échelle spatiale — de l'élément à l'unité de paysage ; (ii) l'échelle temporelle — du temps court au temps géologique ; (iii) l'échelle sociale — de l'individu aux groupes sociaux. Pour illustrer le propos, trois typologies de paysages seront particulièrement étudiées : les paysages ruraux, les paysages littoraux et les paysages tropicaux.

Une sortie de terrain sera organisée en milieu de semestre par les étudiants dans le but de mobiliser les concepts et outils vus en cours pour analyser les dynamiques des paysages ruraux.

Bertrand C., Bertrand G., 2002, *Une géographie traversière : l'environnement à travers territoires et temporalités*, Paris, Arguments, 311 p.

Bourgou M., Miossec J.M., 2010, *Les littoraux : enjeux et dynamiques*, Paris, Presses universitaires de France, 295 p.

Diry J.P., 2004, *Les espaces ruraux*, Paris, A. Colin, 191 p.

DONNÉES GÉOGRAPHIQUES ET CARTOGRAPHIQUES

Ce cours s'inscrit dans la continuité des UE de L1 « Cartographie thématique » et « Savoir interpréter le territoire ». Il permet d'approfondir les notions de statistiques appliquées à la géographie et de perfectionner la maîtrise de la Cartographie Assistée par Ordinateur, à travers le logiciel Philcarto.

INITIATION AUX SIG

Les Systèmes d'Information Géographique sont des outils informatiques qui permettent de saisir, stocker, analyser et représenter des données géographiques. Cette UE consiste en une initiation aux fonctions d'un SIG par l'apprentissage d'un logiciel.

MÉTHODES QUANTITATIVES EN SHS

Ce TD, consacré aux techniques quantitatives, permet l'acquisition des principales notions liées à la construction d'une enquête par questionnaire destinée à recueillir et traiter des données statistiques. Une enquête de terrain collective conduira les étudiant.e.s à s'approprier l'ensemble des étapes, de la rédaction du questionnaire à l'exploitation des données en passant par leur recueil et leur traitement à l'aide d'un logiciel approprié.

- *Berthier Nicole, Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Armand Colin, 2010*

- *Lebaron Frédéric, L'enquête quantitative en sciences sociales, Paris, Dunod, 2006.*

AFRIQUES

De nombreux pays d'Afrique connaissent d'importantes dynamiques politiques, économiques, sociales et culturelles, qui amènent à réinterroger le développement de ce continent, dans un contexte mondial/global caractérisé par des enjeux conflictuels (mondialisation, terrorisme, changement climatique, etc.). L'objectif de cet enseignement est de décrypter et comprendre la réalité diverse et complexe d'une Afrique plurielle en mouvement. Les cours interrogeront le développement et sa signification, la situation de l'Afrique au regard des indicateurs, et les ensembles régionaux (Communautés des Etats de l'Afrique Centrale, de l'Afrique de l'Ouest, de l'Afrique de l'Est, de l'Afrique Australe, l'Union du Maghreb Arabe). Ceux-ci montrent bien que l'Afrique n'est pas un pays mais un continent constitué d'une hétérogénéité de pays. La question de l'émergence économique du continent sera traitée pour analyser l'afro-optimisme récent qui fait suite à l'afro-pessimisme des années 1980-1990. De même, les relations sino-africaines, qui tendent à supplanter la « françafrique », seront décrites et discutées. Enfin, l'inscription de l'Afrique dans les enjeux environnementaux globaux sera exposée et débattue. Les travaux dirigés prendront la forme d'échanges virtuels globaux (VGE : virtual global exchange) grâce à la coopération avec l'Université de Dschang au Cameroun. Les étudiants seront organisés en petits groupes pour travailler de manière collaborative avec leurs homologues de Dschang, sur des sujets pour lesquels la contextualisation socio-culturelle permet de mettre en évidence la diversité des analyses et facilite la compréhension mutuelle et réciproque.

Bayart J.F. L'Etat en Afrique : la politique du ventre. Fayard, nouvelle édition, 2006.
Beuret M., Michel S. La chinafrique. Pékin à la conquête du continent noir. Grasset, 2008
Brunel S. L'Afrique est-elle si bien partie? Editions Sciences Humaines, 2014
Brunel S. L'Afrique, un continent en réserve de développement. Bréal, 2004
Chaléard J.-L., Sanjuan T., 2018. Géographie du développement. Territoires et mondialisations dans les Suds. A. Colin
Courade G. (sous la direction de). L'Afrique des idées reçues. Belin, 2006
Michailof S., Bonnel A. Notre maison brûle au Sud. Que peut l'aide au développement? Fayard, 2010.
Rist G. Le développement, histoire d'une croyance occidentale. Presses de Sciences Po, 2001
Verschave F.X. Noir silence. Qui arrêtera la françafrique? Les arènes, 2000.

ENSEIGNER L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE

Un enseignement pour apprendre à enseigner la géographie et l'histoire. L'objectif de ce cours est de comprendre comment concevoir une leçon de géographie et d'histoire selon le niveau des apprenants et selon la complexité des thèmes à traiter. La démarche propose de mettre régulièrement les étudiants en situation d'enseignants, avec notamment des phases de réflexion sur la sélection des savoirs et sur les outils à choisir pour la construction des cours.

UEs DE MINEURE GEOGRAPHIE

Climatologie, biogéographie,
Transition socio-écologique : alternatives citoyennes

Description dans la brochure spécifique.

Semestre 4

GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE

L'objectif pédagogique de cet enseignement présentant la France dans ses caractéristiques essentielles vise à faire prendre la mesure des enjeux auxquels globalement le pays est confronté, complété par une approche régionale destinée à comprendre les mouvements à l'œuvre sous l'effet de forces endogènes et exogènes. Les travaux dirigés sont l'occasion d'approches thématiques variées dans des contextes régionaux multiscalaires.

- *La France des 13 régions* - L. CARROUE A. Colin, 2017
- *Géographie de la France* - E. LIBOUREL A. Colin, 2017
- *50 ans d'aménagement du territoire* - A. DELAMARRE *La doc Française*, 2013
- *Atlas des régions de France* - P. MERIENNE 2018
- *Géographie de la France* - Y. CALVE *Ellipses*, 2013
- *La France et ses régions* - INSEE
- *Géographie de la France* - V. ADOUMIE *Hachette*, 2013
- *Les territoires des nouvelles régions* – FNAU *Gallimard* 2016

GEOGRAPHIE SOCIALE DES ESPACES RURAUX

Les espaces ruraux et leurs sociétés se sont profondément transformés ces dernières décennies : les campagnes s'hybrident dans leurs modes de vie et leurs pratiques sous l'influence des villes et agglomérations tout en redevenant centrales lorsque la société convoque des valeurs comme le local, le naturel, la qualité, l'environnement... Cette UE est l'occasion de traiter de thèmes centraux du monde contemporains comme la marchandisation des activités productives (land grabbing), les dominations et la création de marginalités (quelles soient sociales, économiques, culturelles, ...). L'objectif de cet enseignement est de délivrer, à partir de ces approches, des connaissances de base sur les particularités des espaces ruraux (identitaires, socio-économiques), sur leurs logiques d'organisation territoriale propres et cela dans différents contextes socio-culturels (France, Asie orientale, Amérique du Sud essentiellement).

- CHALEARD J.L. & CHARVET J.P., *Géographie agricole et rurale*, Belin, 2004, 239 p.
- DIRY Jean-Paul, *Les espaces ruraux*, A. Colin, Paris, 2006 (2e édition), 192 p.
- KAYSER B., *La Renaissance rurale, sociologie des campagnes du monde occidental*, Armand Colin, 1990, 316 p.
- LE CARO Y., MADELINE PH, PIERRE G., *Agriculteurs et territoires, Entre productivisme et exigences territoriales*. 2007, 270 p.
- LEBEAU R., *Les grands types de structures agraires dans le monde*, A. Colin, 2004, 182 p.
- EIZNER N. (eds.), *L'Europe et ses campagnes*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris.
- MORMONT M., « Le rural comme catégorie de lecture du social », dans JOLLIVET M. & EIZNER N. [dir.], *L'Europe et ses Campagnes*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris, 1996, p.161-176.
- PERRIER-CORNET, Ph. [Dir.]. *Repenser les campagnes*, Paris, Editions de l'Aube/Datar, 2002, 141p.
- RENARD J., *Les mutations des campagnes, paysages et structures agraires dans le monde*, A.Colin, Paris, 2002, 210 p.

STATISTIQUE ET ANALYSE SPATIALE

Ce cours vise à renforcer la maîtrise des outils statistiques applicables aux sciences sociales et aux analyses spatiales. Il développera des méthodologies théoriques avant

de les mettre en pratiques. Les étudiants pourront ainsi apprendre à manier des bases de données importantes tout en problématisant leur utilisation.

LES PATRIMOINES URBAINS

Le cours revient sur la notion de patrimoine et son succès actuel : attaché d'abord au monument historique, le patrimoine est aujourd'hui une notion beaucoup plus vaste qui inclut les ensembles urbains, le patrimoine industriel, le paysage urbain ou les ambiances urbaines. Il peut être appréhendé comme un instrument de transition urbaine, pour valoriser l'urbanité, le tourisme et les sentiments d'appartenance et d'ancrage à travers les mémoires urbaines et le marketing territorial. Qu'est-ce qu'habiter le patrimoine et comment gérer ces ensembles urbains historiques, comment intégrer les protections réglementaires aux documents d'urbanisme et quels sont les ré-usages des monuments et des patrimoines industriels, comment se construit la narration et la valorisation d'une ville historique ?

À partir de nombreux exemples, l'objectif de cet enseignement est de mettre en lumière les mises en patrimoine des espaces et des paysages urbains et d'en éclairer les enjeux contemporains aussi bien en France, qu'en Europe et sur d'autres terrains étrangers (Amérique Latine, Maghreb, etc.). Un focus sera présenté par un professionnel du patrimoine de la ville du Mans avec une sortie terrain dans la cité Plantagenêt. Le cours s'appuie sur un programme de recherche (MURUS) destiné à comprendre les attentes et les pratiques des habitants et des touristes face à la candidature de l'enceinte romaine du Mans sur la liste du patrimoine mondial (UNESCO). Une initiation à la recherche est prévue via la contribution des étudiants aux ateliers participatifs dans la ville du Mans (2023-2024).

Collectif, 2020, Au pied du mur, L'enceinte romaine du Mans, éd. Snoeck gent, 200 p. (catalogue d'exposition carré Plantagenêt – lire la partie 6 pp 166-193, articles de Estelle Bertrand et Elodie Salin = visite de l'exposition en cours (fin mai 2023).
Gravari-Barbas M., Veschambre V., 2003, « Patrimoine : derrière l'idée de consensus, des enjeux d'appropriation de l'espace et des conflits », in Melé P., Larrue C., Rosenberg M. (dirs.), Conflits et territoires, collection perspectives « villes et territoires », Tours, Presses universitaires François Rabelais, 224 p, pp. 67-82.
Veschambre V., 2008, Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la démolition, Presses universitaires de Rennes, 315 p.

INITIATION A LA TÉLÉDÉTECTION

Le CM abordera les principes généraux de la télédétection spatiale (techniques d'acquisition, bases physiques, capteurs, etc.). Il mettra en exergue les potentialités de cette technique d'acquisition de données à travers différents champs d'application en géographie.

Les séances de TD viseront à appréhender les méthodes et les critères de photo-interprétation et de classification des images satellites dans une démarche géographique débouchant sur l'élaboration des cartes d'occupation du sol après une initiation au logiciel QGIS.

Caloz R., Collet C., 2001, Précis de télédétection. Volume 3, Traitements numériques d'images de télédétection, PUQ / AUF, 386 p.
Girard M.C., Girard C.M., 2010, Traitement des données de télédétection : Environnement et ressources naturelles ; Paris, Dunod; 2nd édition, 553 p.
Provencher L., Dubois J.M., 2007, Précis de télédétection. Volume 4, Méthodes de photointerprétation et d'interprétation d'image, PUQ / AUF, 468 p.
Robin M., 1995, La télédétection : Des satellites aux systèmes d'information géographique, Paris, Nathan, 318 p.

TRANSITIONS ENERGETIQUES ET POLITIQUES CLIMATIQUES LOCALES

La nécessité de réduire les émissions de gaz à effet de serre pour lutter contre les changements climatiques a souligné l'urgence de la transition énergétique et des politiques climatiques. Les territoires jouent un rôle crucial dans l'orchestration et la mise en œuvre des initiatives, privilégiant l'ancrage local et l'articulation avec les ressources et les configurations géographiques, ce qui explique la diversité des transitions énergétiques et des politiques climatiques locales.

Cet enseignement offre un panorama des transitions énergétiques et des politiques climatiques locales. Il fournit des connaissances sur les dimensions géographiques et les processus de transition énergétique. Les premiers plans climat européens sont présentés et analysés pour comprendre leur historicité puis leurs bilans s'agissant de l'atténuation des changements climatiques et de l'adaptation des territoires. L'institutionnalisation des politiques climatiques en France est traitée pour décrire l'élaboration et la mise en œuvre des plans climat énergie devenus plans climat air énergie. Des études de cas font l'objet de travaux dirigés. Une ouverture est opérée pour montrer comment les enjeux énergétiques et climatiques sont pris en compte en Afrique, avec l'exemple du plan climat énergie de Dakar et les initiatives low tech qui sont déployées dans plusieurs territoires africains.

Arnaud de Sartre X., Baggioni V., Bouisset C., 2021. Potentialité et réalisations des politiques climatiques locales : vers l'institutionnalisation des plans Climat territoriaux dans les villes moyennes françaises. *Natures Sciences Sociétés*, vol. 29, pages 23 à 35.

Bertrand F., Richard E., 2014. L'action des collectivités territoriales face au « problème climat » en France : une caractérisation par les politiques environnementales.

Cantoni, R., et Musso M., 2017 « L'énergie en Afrique : les faits et les chiffres. Introduction », *Afrique contemporaine*, vol. 261-262, n°1-2, pp. 9-23.

Chabrol, M. 2018. Fonctionnement systémique d'un territoire en transition énergétique, *Mappemonde*, n° 123, 3 p.

Godinot S., 2011. Les plans climat énergie territoriaux : voies d'appropriation du facteur 4 par les collectivités et les acteurs locaux ? *Développement Durable et Territoires*, vol. 2, n°1.

Huguenin, A. (2017), « Transition énergétique et territoire : une approche par le « milieuvaluateur » », *Géographie, économie, société*, 2017/1, vol. 19, p. 33-3.

Nadaï A., Labussière O., Debourdeau A., Régnier Y., Cointe B., Dobigny L., 2015. French policy localism: Surfing on 'Positive Energy Territories' (Tepos). *Energy Policy*, 78, 281–291.

Pierre G., 2016. Agro-énergies dans les territoires. Coopérer pour l'autonomie locale. Presses Universitaires de Rennes, 270 p.

Richard E., 2016. L'adaptation aux changements climatiques. Les réponses de l'action publique territoriale. Presses Universitaires de Rennes, 283 p.

VOYAGE PÉDAGOGIQUE : ENJEUX ET ACTEURS DU TERRITOIRE

Chaque année le département de géographie de l'Université du Mans organise une sortie terrain obligatoire de deux jours en Normandie ou dans la Région Pays de la Loire. L'objectif pédagogique de cette unité d'enseignement est de permettre aux étudiants de savoir appréhender le terrain géographique dans toute sa diversité, à partir de visites guidées sur le terrain, d'observations personnelles et d'un travail d'interprétation des paysages rencontrés. À partir de cette observation empirique de milieux estuariens, ruraux ou de paysages urbains et industriels, l'objectif est pour les étudiants de rendre compte du fonctionnement complexe de ces territoires à partir de la réalité du terrain, approche fondamentale de la discipline géographique. Des rencontres avec des élus, des professionnels de l'aménagement et de l'urbanisme rythmera ce cours de géographie *in situ*.

*Ensembles de documents (articles scientifiques, documents et extraits d'ouvrages)
sur UMTICE*

MATHEMATIQUES DISCIPLINAIRES

Le programme et la bibliographie seront communiqués lors du 1er cours.

LE FRANCAIS AU CRPE

UEs DE MINEURE GEOGRAPHIE

Ressources naturelles et biens communs

Transition agroécologique et alimentaire

Description dans la brochure spécifique.

Semestre 5

PAYSAGES, PATRIMOINES NATURELS ET CULTURELS

Dans une société ayant un goût « paysagiste » de plus en plus prononcé, il s'agit de faire le point sur les logiques et les échelles d'intervention des acteurs territoriaux sur les paysages. À partir de nombreux exemples pris en France comme à l'étranger, l'occasion est donnée de documenter les politiques du paysage, qu'elles visent leur gestion et/ou leur mise en patrimoine, et d'observer la mise en œuvre d'outils élaborés pour répondre à des enjeux politiques, environnementaux et sociétaux devenus complexes. De la wilderness au rewilding, des parcs nationaux aux parcs naturels régionaux en passant par les labels internationaux comme les paysages culturels de l'UNESCO, ou la Convention européenne de Florence sur les paysages, le cours permettra d'approfondir de multiples facettes de la protection et de la gestion des paysages. Une sortie de terrain d'une journée dans la forêt de Bercé (labélisée Forêt d'exception, Sarthe) avec l'ONF sera proposé ainsi qu'un partenariat avec CARNUTA, Maison de l'Homme et de la forêt de Jupilles.

Depraz S., 2008, Géographie des espaces naturels protégés, Genèse, principes et enjeux territoriaux, Ed. Armand Colin, 320 p.
Donadieu P. et Périgord M., 2005, Clés pour le paysage, Ed. Ophrys, 368 p.

GÉOPOLITIQUES

La géopolitique, pour les géographes, est l'étude des rivalités de pouvoir sur les territoires, d'après Yves Lacoste, géographe pionnier de l'enseignement de la géopolitique à l'Université française (université Paris 8 Vincennes Saint-Denis). La géopolitique est aussi une méthode mobilisée pour analyser les problèmes contemporains. A ce titre, elle permet d'élaborer des savoirs et des savoir-faire utiles à la prise de décisions. La géopolitique s'attache principalement à l'étude analytique des conflits.

La première partie de cette unité d'enseignements porte sur la géopolitique externe (conflits internationaux). Les cours abordent les nouvelles dynamiques et les nouveaux enjeux expliquant les nouvelles formes de conflits internationaux. Les concepts de zones grises, de failed/fragile States, sont explicités et illustrés. Des cartes permettent de faire un panorama montrant la distribution et l'ampleur des conflits dans le monde. La différence entre géopolitique et géographie politique est présentée et discutée. La géopolitique des énergies fait l'objet d'une séance de cours.

La deuxième séquence de l'enseignement est consacrée à la géopolitique locale, appelée aussi géopolitique « soft ». Les cours portent sur les conflits d'aménagement et d'environnement, avec plusieurs études de cas : Notre-Dame-des-Landes, Roybon, etc. Les notions de ZAD et de NIMBY sont explicitées. Un focus est fait sur les conflits suscités par des projets d'énergies renouvelables. L'atlas de la justice environnementale est présenté en tant qu'inventaire localisé des conflits locaux dans le monde.

Cattaruzza A., Limonier K., 2019. Introduction à la géopolitique. A. Colin, 288 p.
Cattaruzza A., Sintès P., 2011. Géographie des conflits. Bréal
Giblin B. (dir), 2011. Les conflits dans le monde. Approche géopolitique. A. Colin, 350 p.
Lasserre F., Gonon E., Mottet E., 2016. Manuel de géopolitique. Enjeux de pouvoir sur des territoires, A. Colin, 2^{ème} édition.
Loyer B., 2019. Géopolitique. Méthodes et concepts. A. Colin, 244 p.
Minassian G., 2011. Zones grises. Quand les États perdent le contrôle. Autrement, 201 p.
Rosière S. (avec la collaboration de Richard Y.), 2011. Géographie des conflits armés et des violences politiques. Ellipses, 229 p.
Subra P., 2016. Géopolitique locale. Territoires, acteurs, conflits. A. Colin
Subra P., 2018. Géopolitique de l'aménagement du territoire. A. Colin, 3^{ème} édition

LES NORDS

Concentrés sur l'Amérique du Nord, et plus particulièrement les États-Unis, le cours est consacré aux dynamiques socio territoriales en œuvre aux États-Unis, notamment sur le phénomène de métropolisation et de développement économique en lien avec la mondialisation.

À l'aide de cas particuliers, les travaux dirigés permettent à la fois d'explorer certains espaces précis en Amérique du Nord et tout en constituant un apport méthodologique au niveau de la réalisation de croquis de synthèse.

Le contrôle continu quant à lui, est axé sur le lien entre valeurs de la société américaine et l'analyse approfondie sous la forme de dossier de grandes métropoles américaines.

AMÉRIQUE LATINE

Cette UE propose d'aborder la place de l'Amérique latine dans le monde à plusieurs échelles afin de comprendre les enjeux géographiques, géopolitiques, sociaux et culturels de ce sous-continent.

Après un rappel géohistorique de la formation des grands entités politiques de l'Amérique latine, nous nous intéresserons aux enjeux urbains des métropoles latino-américaines : processus de métropolisation, enjeux des centre-villes (gentrification, patrimonialisation) et des périphéries (favelas, entre soi), gestion et aménagements urbains... Nous nous intéresserons aussi aux pratiques habitantes et de mobilité dans les villes latino-américaines. La question du tourisme en Amérique latine sera également abordée par le biais de l'urbain mais aussi par celui des territoires ruraux et des aires naturelles protégées.

La seconde partie du cours traitera de la construction de l'espace brésilien selon une approche géo-historique. Il s'agira d'identifier en quoi les grandes phases de colonisation de l'espace brésilien ont exploité ses richesses naturelles au moyen d'une certaine organisation sociale et politique et comment cette histoire se lit aujourd'hui dans les formes que prend le développement et dans les inégalités sociales et territoriales. Enfin une troisième partie présentera les enjeux et un panorama des grands sous-ensembles régionaux et s'attachera à présenter les enjeux identitaires des peuples autochtones.

Cette approche géographie régionale a pour objectif de proposer une approche variée des enjeux latino-américains contemporains à partir de nombreux exemples. Les enseignants chercheurs intervenant dans cette UE Amérique latine s'appuieront sur leurs travaux de recherche au sein du laboratoire ESO- Le Mans afin d'initier les étudiants de L3 à la recherche sur d'autres continents et partager plusieurs décennies d'expertise scientifique en Amérique latine.

Bibliographie :

L'Amérique latine, dir. Marcelo Pires Negrão, Collection Capes-Agrégation, Edition Ellipses, pp. 248-257. 2021.

Bouron, J.B., Carroué, L., L'Amérique latine, indication bibliographiques (capes agrégations 2023) <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/bibliographie-amerique-latine>

Musset, A. (dir), 2017, Géopolitique des Amériques, 5e éd. actualisée et enrichie, Coordination : V. THEBAULT, Collection : Nouveaux continents Nathan, 419 p.

Dabène.O. Atlas de l'Amérique Latine - le continent de toutes les révolutions, Editions Autrement, 2012, 96 pages .

Martine Droulers, 2001 : Brésil, une géohistoire. Ed. PUF

Ribardière, A., Tallet, B., Atlas de Mexico, Editions Autrement, 2011, 88 pages.

Rodrigo, JM.2008., Villa el Salvador, les bâtisseurs du désert, Documentaire, 52 minutes.

Hervé Théry, 2005 : Le Brésil, Ed. A. Colin

Jean-Michel Le Tourneau, 2019 : L'Amazonie - Histoire, géographie, environnement. Ed. CNRS."

ORGANISATION ET GOUVERNANCE DES TERRITOIRES

Cette unité d'enseignement décrit la diversité institutionnelle des territoires en France. Des territoires administratifs aux territoires constitutionnels, des territoires électoraux aux territoires intercommunaux, les strates du « mille-feuille institutionnel » sont étudiées dans leurs diversités, leurs principales caractéristiques techniques et financières ainsi que leurs finalités. Les principaux enjeux sont analysés à l'aune d'un contexte réglementaire et législatif en évolution constante.

- *Les collectivités territoriales en France*, M. VERPEAUX, Dalloz 215
- *Les collectivités territoriales*, JC ZARKA 2020
- *Gouvernance et stratégie des territoires*, D. AUGIAS, studyrama 2021
- *Faire région, Faire France*, D. BEHAR, Berger-Levrault 2021
- *Gouvernance et Stratégie des territoires*, D. AUGIAS, Bréal 2018

Parcours Aménagement et transition écologique

ACTEURS ET POLITIQUES PUBLIQUES D'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

Les interventions dans cet enseignement croisent le regard d'universitaires et de professionnels acteurs du territoire. Élus, techniciens et cadres des collectivités territoriales et de l'État, responsables de bureaux d'études, chargés de mission des chambres consulaires, ... présentent leurs structures et les politiques déployées permettant de comprendre comment on construit quotidiennement du territoire. Ce sont autant d'interlocuteurs privilégiés pour préparer le stage du second semestre.

La question des politiques publiques mises en œuvre par l'Etat et les collectivités territoriales, leur impact sur le territoire et son organisation administrative fera l'objet d'un développement particulier, en particulier sous l'angle des contractualisations, AAP, AMI, Seront également abordés les grands principes et les enjeux des financements croisés en s'appuyant sur des projets conduits à différentes échelles géographiques.

- *Territoires, acteurs, conflits*, P. SUBRA, A. Colin 2016
- *Le public, nouvel acteur des projets d'aménagement*, A. COULLANGES, L'Harmattan 2013
- *Des territoires en projet se réinventent*, F. BONNET, Parentheses 2016
- *Repenser l'aménagement du territoire*, S. CORDOBES, Berger-Levrault 2020
- *Aménagement et développement des territoires*, D. AIGIAS, Studyrama 2021
- *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, I. SUBRA, A. Colin 2014
- *Politiques d'aménagement du territoire* J. GIRARDON Ellipses 2010
- *L'aménagement des territoires*, DESJARDINS X., A. Colin 2017

DOCUMENTS D'URBANISME ET OUTILS DE PLANIFICATION

En cohérence avec les UE « Territoires et institutions », « Politiques publiques d'aménagement » et « Acteurs du territoire » présentes dans ce même semestre, l'UE propose d'aborder la notion de planification stratégique à l'échelle intercommunale. Pour cette raison, les TD de cette UE, organisés en projet tutoré (un cahier des charges sera distribué aux étudiants lors des premières interventions), porteront sur un cas concret de Schéma de Cohérence Territoriale (SCoT) afin d'analyser son processus d'élaboration, la mise en cohérence des différentes politiques sectorielles et questionner

le SCoT en tant que projet de territoire partagé. Les CM viendront compléter la sensibilisation des étudiants aux enjeux et documents actuels de la planification territoriale stratégique.

CONCEPTION ET MÉTHODES D'ENQUÊTES

Cette unité d'enseignement poursuit plusieurs objectifs. Il s'agit d'abord de réfléchir sur la conception d'une enquête à l'aide d'un cas concret réalisé de manière collaborative (par groupes de 4 étudiants) : nous nous questionnerons sur le rapport aux déchets, dans ses dimensions sociales et territoriales. Quelles représentations mobilisons-nous des déchets, quelles sont nos pratiques, comment sont-ils pris en charge dans les territoires ? Nous aborderons comment on prépare une enquête en géographie, le recueil et l'analyse de discours en nous appuyant sur les méthodes de la sociologie et de l'enquête par entretien. En lien avec les autres UE de la maquette de Licence de Géographie (Méthodes quantitatives en SHS, Méthodes qualitatives en SHS, Initiation à la recherche), cette UE propose des méthodes concrètes pour permettre aux étudiants de préparer la suite de leur cursus en Master du point de vue méthodologique.

Sabine Barles, *L'invention des déchets urbains : France, 1790-1970*. Seyssel, Champ Vallon, 2005
Stéphane Frioux, « Aux origines de la ville durable. Améliorer l'environnement urbain en France, fin XIXe milieu XXe siècles », *Responsabilité & Environnement* n°52, octobre 2008, p. 60-67
G. Bertolini, « La politique française de gestion des déchets depuis 1973 », in B. Barraqué & J. Theys (dir.), *Les politiques d'environnement. Évaluation de la première génération : 1971-1995*. Paris, Recherches, 1998, pp. 171-188.
V. Caradec, « Les comportements résidentiels des retraités. Quelques enseignements du programme de recherche Vieillesse de la population et habitat », *Espaces populations sociétés*, 2010.
D. Bertaux, 2005. *Le récit de vie. L'enquête et ses méthodes*, 2e édition, Armand Colin, 128 p.
J-C. Kaufmann, 1996. *L'entretien compréhensif*, Ed. Nathan, coll. 128.

SIG

Cette UE « Systèmes d'Information Géographique » a pour objectif de former les étudiant(e)s aux SIG à partir de cas concrets. Destinée aux métiers de l'aménagement du territoire, ces enseignements permettront de prendre la pleine mesure des applications des systèmes d'information géographique à partir de situations simulées. Au final, les étudiant(e)s seront opérationnels dans la constitution, la gestion, l'interrogation et l'analyse de l'information géographique sous ses différentes formes. La présence et l'implication des étudiants sont indispensables.

Parcours Métiers de l'enseignement du premier degré

LE FRANÇAIS A L'ECOLE PRIMAIRE

MATHEMATIQUES ET ENSEIGNEMENT

Le programme et la bibliographie seront communiqués lors du 1er cours.

L'EVEIL AUX LANGUES

MÉTHODOLOGIE DE LA GÉOGRAPHIE

Une UE méthodologique incontournable pour les étudiants du Parcours « Géographie et Enseignement » puisqu'elle est centrée sur la préparation aux concours de l'enseignement (PE, CAPES) et l'acquisition des méthodes qui sont spécifiques à la discipline : recherche documentaire, fiches de lecture, vulgarisation scientifique, dissertation, commentaire de documents géographiques, méthodologie du croquis. Des enseignements fortement conseillés également aux étudiants historiens qui poursuivront leurs études avec un Master Enseignement.

Semestre 6

GÉOGRAPHIE SOCIALE ET GÉOGRAPHIE CULTURELLE

Cette UE a pour objectif de constituer un socle relatif aux problématiques sociales et culturelles contemporaines. Les enseignements sont organisés en deux séquences, l'une étant consacrée à une approche sociologique et l'autre à une approche géographique (géographie culturelle). La séquence portant sur l'approche sociologique aborde des sujets relatifs à l'interculturalité, à l'acculturation, aux contacts culturels, etc. Quant à la séquence portant sur la géographie culturelle, elle aborde son histoire récente, les critiques et les débats suscités, les sujets et les thèmes traités, qui étaient délaissés par la géographie.

- DI MÉO Guy, BULÉON Pascal (dir.), *L'espace social, lecture géographique des sociétés*, A. Colin, Paris, 2005, 304 p
- FREMONT A., *Géographie sociale*, Masson, Paris, 1984, 387 p
- DI MEO Guy, 2008, *Une géographie sociale entre représentation et action*, Revue Montagne méditerranéennes et développement territorial n°23, p.13-21
- FOURNIER Jean-Marc, RAOULX Benoit, 2003, *La géographie sociale, géographie des inégalités*, Rennes : ESO Travaux et documents n°20, p.25-32
- SÉCHET Raymonde, VESCHAMBRE Vincent (dir.), 2006, *Penser et faire la géographie sociale. Contributions à une épistémologie de la géographie sociale*, Rennes: Presses Universitaires de Rennes, coll. «Géographie sociale», 400 p.
- Annales de géographie, numéro 2-3 (660-661), 2008. Où en est la géographie culturelle ? A. Colin, 202 pages.
- Géographie et Cultures (revue en ligne)

INITIATION A LA RECHERCHE

Après que les étudiants aient expérimenté des outils statistiques, géomatiques, des enquêtes, cette UE propose de mener une expérimentation à blanc de la démarche de recherche demandée en Master : poser une question de départ et recherche de références bibliographiques, formuler une problématique, élaborer une ou plusieurs hypothèses de travail, proposer une méthode de collecte des données. Cet exercice sera articulé autour de deux étapes : 1. simuler un état de l'art sur un thème intéressant les étudiant.e.s (travail collaboratif CC1) ; 2. préparer sa candidature à des formations de Master (travail individuel CC2).

Pour les étudiants du parcours Enseignement : l'exercice proposé sert également en master Enseignement 1^{er} degré, les modalités de CC seront simplement inversées par rapport au parcours Aménagement avec la réalisation d'un écrit sur une notion scientifique mobilisée dans les programmes scolaires comme Habiter (CC1) puis d'un oral (CC2) qui consistera à mettre en scène une séance de cours sur le thème choisi dans le.s groupe.s d'étudiant.e.s (par ex. habiter en ville, se déplacer dans l'espace rural...).

FORMES ET ENJEUX DE LA VILLE ECOLOGIQUE

Le cours est consacré aux enjeux de la transition écologique qui concernent spécifiquement les villes, d'un point de vue théorique depuis le début du XX^e siècle, et d'un point de vue opérationnel depuis le Sommet de la Terre, en 1992. Les réponses territoriales qui se mettent en forme, notamment en matière d'urbanisme durable et d'écoquartiers, seront analysées. Il s'agira de montrer les évolutions qui affectent les politiques urbaines sous le coup de la question environnementale depuis plusieurs décennies, ainsi que la diversité des expériences et avancées en fonction des contextes géographiques. Des études de cas seront exposées et

discutées, en France et en Europe, en les confrontant aux difficultés de mise en œuvre.

About C., Doussard C. et al., 2019. (Re)Penser la ville du XXI^e siècle - 20 ans d'écoquartiers dans le monde, Dunod, Paris.
Charlot-Valdieu C., Outrequin Ph., 2011, L'urbanisme durable – concevoir un éco-quartier, Le Moniteur, Paris.
Clergeau P. (dir.), 2020. Urbanisme et biodiversité : Vers un paysage vivant structurant le projet urbain, Apogée, Paris.
Emelianoff C., Stegassy R., 2010, Les pionniers de la ville durable. Récits d'acteurs, portrait de ville en Europe, Autrement, Paris.

PROJET A L'INTERNATIONAL

Cet enseignement est une initiation à la recherche de terrain en géographie et en aménagement. Une organisation participative en ateliers permettra de développer quelques étapes incontournables de la recherche : recherche bibliographique, synthèse documentaire, construction d'une problématique, analyse régionale, production de cartes ou d'autres outils graphiques... Le cours s'appuiera sur un contexte territorial pris au Nord ou au Sud (Europe, Maghreb, Machrek, Amérique du Nord, Amérique latine...). L'Association des Géographes du Maine pourra collecter des fonds pour permettre l'organisation d'une semaine de terrain. La rencontre avec des acteurs de l'aménagement et avec des chercheurs permettra aux étudiants d'investiguer les problématiques dégagées lors des séances en salle.

Parcours Aménagement et transition écologique

CONSOMMATIONS/ALTERCONSOMMATIONS

Le terme de consommation est polysémique. Il s'agit couramment de consommer des biens et des services dans le but de satisfaire des besoins et des désirs. Au-delà de cet objet premier, cette UE abordera également, d'un point de vue géosociologique, les formes de consommation des espaces publics et privés de la ville à partir des fonctions du loisir, du commerce, de la culture mais aussi des idéologies, des tendances, des nouveaux comportements et systèmes de valeurs alternatifs à des décennies de pratiques consuméristes de masse. Consommer et consommer autrement (éthique environnementale, déconsommation, localisme, réemploi, etc.) sont des actions qui approchent et questionnent le territoire dans ses dimensions politiques (gestion des aménagements, conception d'espaces, logiques d'acteurs), économiques (formes d'adaptation de l'offre à la demande) et sociales (modes de consommation et d'alterconsommation comme révélateurs sociaux : appropriation, socialisation, citoyenneté, contestation, mobilité, etc.).

Baudrillard J., 1996, La société de consommation, Folio essais, 318 p.
Désaunay C., 2021, La société de déconsommation, la révolution du vivre mieux en consommant moins, Alternatives, 128 p.
Mangin D., 2004, La ville franchisée – formes et structures de la ville contemporaine, Éditions de la Villette, Paris, 398 pages.
Gravari-Barbas M., 2006, La ville à l'ère de la globalisation des loisirs, revue Espace – tourisme et loisirs, n° 234, février, 9 pages.
Gasnier A. et Lemarchand N., (dir.), 2014, Le commerce dans tous ses états, espaces marchands et enjeux de société, Collection Espace et territoires, Presses Universitaires de Rennes, 359 p.

RESSOURCES EN EAU : RISQUES ET VULNÉRABILITÉ

Dans cette unité de formation, seront développés un certain nombre de perturbations majeures générées par l'Homme sur son environnement et les rétroactions qu'elles entraînent sur le développement des sociétés humaines. L'exposition aux risques est inégale et dépend des facteurs sociétaux et environnementaux. Dans cet enseignement, plusieurs thématiques seront traitées : les ressources en eau, qualité, quantité, pollutions ; les tempêtes et les inondations et les risques sismiques.

GEOGRAPHIE DU TOURISME ET DES LOISIRS

Le tourisme est un phénomène devenu global qui ne cesse (hormis la période Covid) d'augmenter et de transformer les territoires et les pratiques de l'espace. Le XXI^e siècle sera celui d'une société des loisirs et ce cours a pour objectif de proposer un retour sur l'émergence du tourisme (Grand Tour des anglais au XIX^e siècle) ou une approche sociologique du touriste, puis de cerner les grands enjeux contemporains et les grandes tendances actuelles et en devenir de la mise en tourisme et en loisirs des espaces à des échelles variées.

Alors que les pratiques touristiques changent (e-tourisme, vacances plus courtes, rôle de l'habitants revalorisé...) que les acteurs du tourisme mettent en place des pratiques plus innovantes et plus durables, il convient de souligner l'importance des politiques publiques dans la régulation de l'*overtourism* ou l'airBnBisation des villes touristiques ou la gestion et la conduite de projets touristiques et écotouristiques dans les espaces ruraux ou les aires protégées afin de proposer des solutions plus durables et plus soucieuses de l'environnement et du bien-être des populations. En tant que première activité économique du Monde (la France est la première destination touristique) la géographie du tourisme trouve aujourd'hui une place importante dans les études en géographie afin de réfléchir aux adaptations et aux transitions possibles tout en offrant un grand nombre de débouchés (niveau master) aux étudiants.

Andreu-Boussut V. et Salin S., 2018, « Le tourisme dans les Amériques : territoires, expériences et nouveaux enjeux ? », *IdeAs Idées d'Amérique* [En ligne], n°12, mis en ligne le 10 décembre 2018, Institut des Amériques, Le tourisme dans les Amériques, URL : <http://journals.openedition.org/ideas/4515>

Carroué, L., Bouron, J-B, 2017, « Les espaces du tourisme et des loisirs » : indications bibliographiques (CAPES, agrégation, jusqu'en 2020) <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/anciens-prog-concours/tourisme-loisirs-bibliographie>

Duhamel, Philippe. *Géographie du tourisme et des loisirs. Dynamiques, acteurs, territoires*. Armand Colin, 2018 (accessible sur Cairn <https://www-cairn-info.doc-elec.univ-lemans.fr/geographie-du-tourisme-et-des-loisirs--9782200621018.htm>)

Knafou, Rémy. « Chapitre 11. Tourisme », Annette Ciattoni éd., *Les fondamentaux de la géographie*. Armand Colin, 2018, pp. 277-300. <https://www-cairn-info.doc-elec.univ-lemans.fr/les-fondamentaux-de-la-geographie--9782200621223-page-277.htm>

Équipe MIT (Mobilités, Itinéraires, Tourisimes sous la direction de Rémy Knafou), 2011 : *Tourismes 3 - la révolution durable*, Belin, Collection Mappemonde, Paris, 332 pages mais aussi MIT 1 (Lieux communs, 2002) et 2 (Moment de lieux, 2005).

Gravari-Barbas, M, Jacquot S. ,2018, *Atlas mondial du tourisme et des loisirs. Du Grand Tour aux voyages low cost*. Paris : Autrement, coll. « Atlas/Monde », 96 p.

Fagnoni E. (dir.), 2017, *Les espaces du tourisme et des loisirs*, coll. Horizon, Armand Colin, Paris

STAGE DE PROFESSIONNALISATION - Parcours aménagement

Le stage d'une durée de 105 heures minimum peut être réalisé dans une collectivité, administration, association, ... et porte obligatoirement sur une problématique d'aménagement du territoire. Il comporte une ou des missions clairement identifiées

et est un premier pas sur la voie de la professionnalisation. Le stage permet de se confronter aux exigences professionnelles, d'approfondir par la pratique du terrain les connaissances théoriques et de préparer une entrée en Master réussie.

Ecrire un rapport de stage, I. LABORDE-MILAA, Seuil, 1999
Bien rédiger son mémoire ou rapport de stage, M. GREUTER, 2003

Parcours Métiers de l'enseignement du premier degré

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

LITTÉRATURE POUR LA JEUNESSE

PREPARATION ET CONCEPTION D'UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE

STAGE DE PROFESSIONNALISATION – parcours enseignement

Le parcours « Métiers de l'enseignement » comprend un stage de 100 heures pouvant être réalisé dans un établissement du primaire ou du secondaire. Il doit être l'occasion pour les étudiants se destinant à l'enseignement de prendre toute la mesure des exigences du métier. Ce stage est subordonné à la signature d'une convention entre l'Université et l'établissement d'accueil.

Licence Professionnelle Aménagement du Territoire et Urbanisme

Parcours Géomatique et e-gouvernance des territoires

Responsables : Guillaume PAYSANT et Thomas LOUCHE

Cette formation est professionnalisante. C'est-à-dire qu'il s'agit de fournir aux étudiant-e-s de niveau BAC +2 les compétences nécessaires à l'accomplissement des métiers faisant usage des SIG et de les préparer à l'activité professionnelle.

Avec un goût certain pour les outils numériques (informatique, web, cartographie) et une sensibilité appuyée pour l'aménagement du territoire, les étudiant-e-s de cette formation seront prêts à travailler dans le public comme dans le privé sur des thématiques diverses comme l'environnement, la santé, le géomarketing et pourront exercer les métiers de chargé d'études en aménagement rural et urbain, technicien SIG, cartographe, analyste de données... C'est donc une formation qui insiste sur les savoir-faire, sur la motivation individuelle tout en ayant un vrai esprit de groupe.

L'équipe pédagogique est composée à part égale de professionnels et d'enseignants universitaires avec des outils à la pointe de la technologie. En partenariats avec de nombreuses structures, la licence professionnelle propose des stages de longue durée permettant de valider les compétences qui sont reconnues par l'obtention d'un emploi : 93 % des diplômés obtiennent un emploi au plus tard deux ans après l'obtention du diplôme.

Les étudiant-e-s de géographie ont toute leur place dans cette formation s'ils souhaitent valoriser rapidement leur parcours académique par une finalité active. En choisissant cette formation les étudiant-e-s font le choix de l'acquisition d'un métier valorisant et valorisé.

Les dossiers de candidature déposés auprès du secrétariat de géographie à la fin juin devront montrer des résultats satisfaisants dans les UE liés aux outils de la discipline ou à défaut d'une vraie motivation pour un tel parcours appuyé par une lettre de motivation engageante.

Afin d'en savoir plus, adressez-vous à la direction de cette Licence Professionnelle : guillaume.paysant@univ-lemans.fr

2023 - 2024 Licence professionnelle Aménagement du territoire et urbanisme

Code	Libelle	NEL	CM	TD	ECTS
245UD01	Géointelligence des territoires	UE			15
245UD01A	Gouvernance territoriale		31,5	13,5	4
245UD01B	Consommation, marché, géomarketing		28	12	4
245UD01C	Cadre opérationnel et retours d'expérience		30	11	4
245UD01D	Anglais appliqué aux territoires et au monde de l'entreprise		12	12	3
245UD02	Ingénierie territoriale et exploitation de la donnée	UE			10
245UD02A	Data mining, data analysis et gestion de la donnée		8	52	5
245UD02B	Data mining, data analysis & traitement spatial donnée			80	5
245UD03	Geodataviz et valorisation de l'information géographique	UE			5
245UD03A	Cartographie des données		10	19	5
245UD03B	Méthode de projet numérique		9	22	
245UD23	Conduite de projets	UE			30
245UP01	Atelier applicatif				10
245UP02	Stage/soutenance				20
CERTIFL	Certification en langues	GEST			



COORDONNÉES DES SERVICES CENTRAUX

ETN@ (Espace des Technologies Numériques - fabrication des cartes étudiantes) 02 43 83 27 75
badges@univ-lemans.fr

Maison des Langues
02 44 02 24 45
maisondeslangues@univ-lemans.fr

BU (Bibliothèque Universitaire)
02 43 83 30 64
bu@univ-lemans.fr

SUIO-IP (Service Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle)
02 44 02 20 64
accueil.suioip@univ-lemans.fr

CSUMPS (Centre de Santé Universitaire Médico-Psycho-Social)
02 43 83 39 20
Service Médical : sante.u@univ-lemans.fr
Service Social : servicesocial@univ-lemans.fr
Aide Psychologique : servicepsy@univ-lemans.fr

SUAPS (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives)
02 43 83 37 35
suaps@univ-lemans.fr

Service Culture
02 43 83 27 70
culture@univ-lemans.fr

<http://www.univ-lemans.fr>



TROUVER VOTRE EMPLOI/STAGE SUR LE CAREER CENTER DE LE MANS UNIVERSITE

Qu'est-ce que le Career Center ?

C'est la plateforme carrière de Le Mans Université. Elle vous donne un accès privilégié à :

- Un module expérience pour trouver un stage en bénéficiant de l'expérience de milliers d'étudiants ;
- Des offres de stage, de jobs étudiants et d'emplois partout en France et à l'étranger ;
- Des présentations d'entreprises ;
- Des vidéos métiers ;
- Des conseils pour préparer votre CV, votre lettre de motivation, votre entretien d'embauche et plein d'autres ;
- Des événements organisés par les entreprises et par Le Mans Université (ateliers coaching du SUIO-IP, Forum réseau-stage...)

Comment y accéder ?

En vous rendant sur votre ENT étudiant / Campus & Moi, dans la rubrique : Mes services numériques > Stages/Emplois.

- Activez votre compte avec vos identifiants numériques ;
- Personnalisez votre profil : téléchargez votre CV, définissez vos critères de recherche et activez des alertes mail ;
- Postulez aux offres qui vous intéressent ;
- Découvrez les différents ateliers coaching et événements proposés par les entreprises et Le Mans Université, et inscrivez-vous en ligne

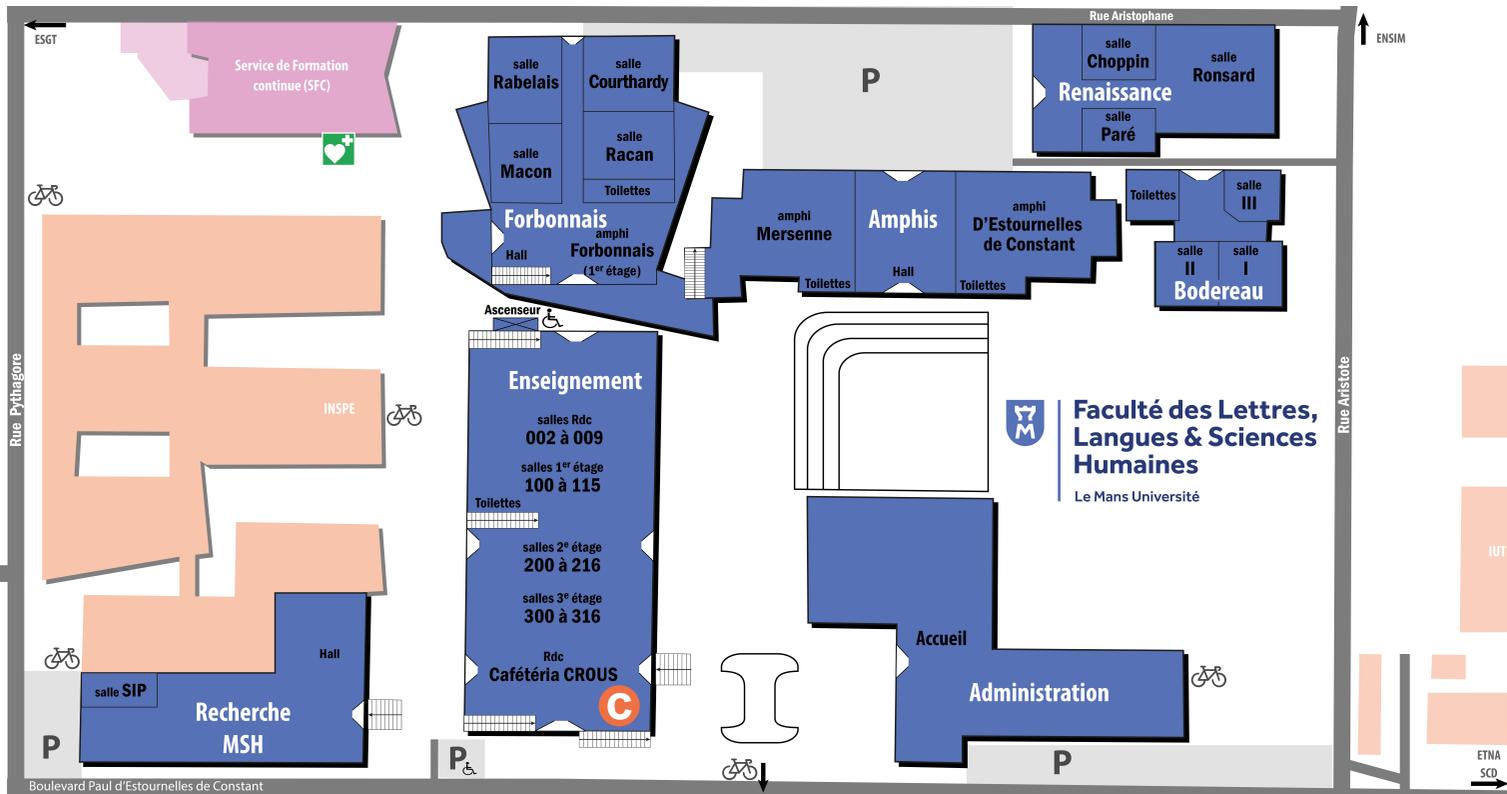
Le Carrer Center, disponible sur smartphone

Avant de télécharger l'application, vous devez créer votre compte depuis votre ENT étudiant. Ensuite, téléchargez l'application et connectez-vous !



Pour toute information, n'hésitez pas à nous contacter :

Lettres-careercenter@univ-lemans.fr



INFORMATIONS & CONTACTS

Faculté des Lettres, Langues et Sciences

Humaines : Tél. +33 2 43 83 31 76

secgeo-let@univ-lemans.fr